



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский Государственный Университет»

Факультет культуры

Рабочая программа дисциплины

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кафедра библиотековедения и библиографии факультета культуры

Образовательная программа бакалавриата

51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

Профиль подготовки

Библиотекарь -педагог

Уровень высшего образования

бакалавриат

Форма обучения

заочная

Статус дисциплины: входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений

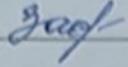
Махачкала, 2022 г.

Рабочая программа дисциплины составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, от «22» февраля 2018 г. № 121

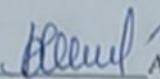
Разработчик: кафедра библиотековедения и библиографии
Мирзаева Айзанат Рустамовна – доцент кафедры, канд. пед. наук.

Рабочая программа дисциплины одобрена:

На заседании кафедры библиотековедения и библиографии
от «23» марта 2022 г., протокол № 7

Зав.кафедрой  Лошаковская З.К.

На заседании Методической комиссии факультета культуры
от «24» марта 2022, протокол №4

Председатель  Аджаматова Н.К.

Рабочая программа дисциплины согласована с Учебно-методическим управлением «31»
марта 2022 г.

Начальник УМУ  А.Г. Гасангаджиева

«Основы вожатской деятельности» входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы ОПОП бакалавриата по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность. Профиль подготовки – «Библиотекарь – педагог». Дисциплина реализуется на факультете культуры, кафедрой библиотековедения и библиографии. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с развитием общей культуры личности, ее социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника: – ОПК – 4. Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа и др.).

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме контроля текущей успеваемости – контрольная работа, коллоквиум и пр.) и промежуточный контроль в форме зачета.

Объем дисциплины - 1 зачетная единица по видам учебных занятий:

Заочная форма обучения

Сем естр	Учебные занятия						Форма промежуточно й аттестации (зачет, дифференциро ванный зачет, экзамен	
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем							СРС, в том числе экзамен
	Всего	из них						
Лекц ии		Лаборатор ные занятия	Практич еские занятия	КСР	Консуль тации			
3	36	6		6	-	-	24	экзамен

Целями освоения дисциплины (модуля) Цель учебной дисциплины

1. Цели освоения дисциплины Целями освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» являются обеспечение теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции, ответственного отношения к себе и обществу, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на овладение обучающимися общекультурными и профессиональными компетенциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» реализуется на кафедре библиотековедения и библиографии, относится к вариативной части блока (Б1 В.ДВ. 06.02.) «Дисциплины (модули)» учебного плана ОПОП, являясь составной частью дисциплин, призванных осуществлять более

углубленную подготовку к решению специальных и практических и профессиональных задач; содержательно и методически взаимосвязана с такими дисциплинами как «Педагогика», «Психология»». Данная дисциплина должна помочь студентам ознакомиться с условиями и особенностями педагогической деятельности вожатого, воспитателя в лагере, на оздоровительных площадках при образовательных организациях и других внешкольных организациях. «Основы вожатской деятельности» непосредственно связана с формированием практических умений и теоретических знаний, необходимых в учебно-производственных практиках последующих курсов. Дисциплина «Основы вожатской деятельности» обеспечивает подготовку бакалавра к выполнению педагогической и культурно-просветительской деятельности, формирует его профессионально-педагогическое мировоззрение, закладывает возможность продолжения профессионального обучения и успешного прохождения последующих педагогических практик в образовательных организациях.

студентами и преподавателем.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения).

Код и наименование компетенции из ОПОП	Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)	Планируемые результаты обучения	Процедура освоения
ОПК-4. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	ОПК-4.1. Готов к использованию стандартов осуществления профессиональной библиотечно-информационной деятельности ОПК-4.2. способность критически переосмысливать	Знает: номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность; Умеет: адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов: Владеет: навыками применения профессиональных стандартов. Знает: основные этапы и перспективы развития в профессиональной области; уровень	Устный опрос. Контрольная работа

	<p>накопленный опыт, изменять при необходимости профиль профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.3. Готов к эффективному общению с различными группами пользователей на основе применения психологопедагогических подходов и норм</p>	<p>разработанности и научной обоснованности конкретных проблем и тематик в профессиональной сфере</p> <p>Умеет: критически оценивать результаты собственных научных исследований; сопоставлять результаты научно-исследовательской работы на разных уровнях, учитывая возможности и перспективы реализации на практике новых подходов и инновационных разработок; изменить профиль профессиональной деятельности, готовить новые проекты</p> <p>Владеет: навыками критического переосмысления накопленного опыта; навыками изменения профиля профессиональной деятельности</p> <p>Знает: правила и нормы профессиональной этики; основные формы и виды библиотечного общения, барьеры, препятствующие общению, и способы их преодоления; особенности социально-культурной и психолого-педагогической деятельности в библиотеке</p> <p>Умеет: осуществлять</p>	
--	---	---	--

	профессиональной этики	библиотечно-информационное обслуживание пользователей в соответствии с их запросами и потребностями; разрабатывать и проводить социокультурные мероприятия в библиотеке, применяя правила и нормы профессиональной этики. Владеет: навыками применения норм профессиональной этики; навыками самооценки, критического анализа особенностей своего профессионального поведения; методами психологопедагогического воздействия на потребителя информации; технологией и методикой разработки и проведения социокультурных мероприятий в библиотеке	
--	------------------------	--	--

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4.2. Структура дисциплины.

4.2.1. Структура дисциплины в заочной форме

Заочная форма

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр 3	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Самостоятель	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
-------	---------------------------	-----------	--------	--	--------------	---

				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контроль самост. раб.		промежуточной аттестации (по семестрам)
--	--	--	--	--------	----------------------	----------------------	-----------------------	--	---

Модуль I. Теоретические основы вожатского дела

1.	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.				2			6	Устный опрос
2	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности			2				8	Устный опрос
3	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере			2	2			6	Устный опрос
4	Профессиональная этика и культура работы вожатого.			2	2			7	Контрольная работа (КР)
<i>Итого по модулю 1:</i>		36		6	6			27	

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

4.3.1. Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Модуль I. Теоретические основы вожатского дела.

Тема 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.

Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы современного детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Современные тенденции развития вожатской деятельности. «Российское движение школьников». Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие

ребенка. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Правовые основы информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Правовые аспекты организации детского отдыха. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. «Включающее» (инклюзивное) образования как компонент правовой или политической системы. Создание безбарьерной образовательной среды при социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в общество здоровых детей. Типы детских лагерей. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

Тема 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды коллективного творческого дела по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного и спортивного и другого дела. Организация коллективного творческого дела. Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей. Организация и проведение линеек. Лейка как одна из организационных форм работы. Виды линеек: лейка-открытие, лейка-заккрытие лагерной смены, утренние, вечерние лейки, театрализованные лейки и лейки, посвященные памятным датам. Методика проведения линеек. Игротехника. Игра – помощник в работе вожатого.

Тема 4. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской этики. Вожатый – педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мироззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок. Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями и коллегами. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря

4.3.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Модуль 1. Теоретические основы вожатского дела.

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России.

Вопросы: 1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. 2. История коммунарского движения. 3. Опыт деятельности международных и всероссийских детских центров.

Тема 2. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере
Вопросы:

1. Методика подготовки и проведения коллективного творческого дела. 2. Организация и проведение коллективных детских мероприятий. 3. Организация дискуссионных мероприятий. 4. Проектная деятельность в образовательной организации и детском лагере. 5. Формирования ценностей здорового образа жизни в образовательной организации и детском лагере. 6. Организация спортивных мероприятий. 7. Патриотическое воспитание в образовательной организации и детском лагере. 12 8. Экологическое воспитание в образовательной организации и детском лагере.

Тема 3. Профессиональная этика и культура вожатого.

Вопросы:

1. Основы вожатской этики. 2. Этика взаимоотношений с детьми, родителями и коллегами. 3. Корпоративная культура

5. Образовательные технологии

Для изучения лекционного материала дисциплины «Основы вожатской деятельности» применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Практикум включает десять практических занятий. Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой, между докладчиками и оппонентами позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный теми семинаров материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов семинаров преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов. Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы вожатской деятельности» предполагает глубокую проработку отдельных тем курса, определенных программой. Учебно-методическое обеспечение дисциплины включает рабочую программу дисциплины, методические материалы,

оценочные материалы. Полный комплект методических документов размещенных на сайте Даггосуниверситета. Самостоятельная работа обучающихся является формой организации образовательного процесса по дисциплине и включает следующие виды деятельности: - поиск (подбор) и обзор научной и учебной литературы, электронных источников информации по изучаемой теме; - работа с конспектом лекций, электронным учебником, со словарями и справочниками, и др. источниками информации (конспектирование); - составление плана и тезисов ответа; - подготовка сообщения (доклада, реферата, эссе); - выполнение индивидуальных заданий; - подготовка к практическим, семинарским занятиям и др.; - подготовка к экзамену

Вопросы и задания для самостоятельной проверки знаний

Тема 1. История и опыт вожатской деятельности в России. В рамках данной темы студенту необходимо подготовиться к собеседованию по предложенным преподавателем вопросам, а также подготовить доклад на одну из предложенных тем. Перечень вопросов для собеседования: 1. История коммунарского движения. 2. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. 3. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). 4. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики.

5. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». 6. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Оксан», «Смена», Международного детского центра «Артек». 7. Орлятские традиции, методика инициации. 8. Профильные смены в лагере. 9. «Российское движение школьников». 10. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

Перечень тем для доклада:

1. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
2. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.
3. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
4. Современные тенденции развития вожатской деятельности.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности .

В рамках данной темы студенту необходимо подготовить конспект, а также подготовить доклад на одну из предложенных тем.

Перечень тем для доклада: 1. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. 2. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. 3. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей.

Тема 3. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

В рамках данной темы студенту необходимо подготовиться к собеседованию по предложенным преподавателем вопросам, подготовить сценарий мероприятия (в рамках патриотического, экологического воспитания), а также эссе на одну из предложенных тем.

Перечень вопросов для собеседования:

1. Организация и проведение массовых мероприятий.
2. Особенности подготовки и проведения праздников в школе и детском лагере.
3. Фестиваль: виды, цель и задачи.
4. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных сессий, конференций, концертов, акций, слётов, форумов, конкурсов различной направленности и др.
5. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.
6. Организация дискуссионных мероприятий.
7. Организация и проведение линейек.
8. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.
9. Организация спортивных мероприятий
10. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе.

Перечень тем эссе:

1. Современные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.
2. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания.
3. Туризм и краеведение как актуальная технология работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Тема 8. Профессиональная этика и культура вожатого.

В рамках данной темы студенту необходимо подготовиться к дискуссии, а также подготовить презентацию на одну из предложенных тем.

Перечень тем презентаций:

1. Педагогический такт и культура вожатого.
2. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания: профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.
3. Самоорганизация и самодисциплина вожатого.
4. Коммуникативная культура вожатого.
7. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

7.1. Типовые контрольные задания.

Примерный перечень вопросов для зачета.

1. История и развитие вожатского движения.
2. Права и обязанности вожатого.
3. Профессионально значимые качества личности вожатого.
4. Адаптация ребенка в летнем лагере
5. Режим дня в летнем лагере и его организация
6. Общая характеристика временного детского коллектива
7. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом.
8. Принцип работы в летнем лагере.
9. Принцип коллективности социального воспитания.
10. Принципы работы в детском общественном объединении.
11. Конфликты и их профилактика в детском коллективе
12. Педагогика ненасилия.
13. Объект и субъект социального воспитания.
14. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере.
15. Развитие творческих способностей детей.
16. Принцип гуманистической направленности воспитания.
17. Формирование культуры детей в летнем лагере и детском общественном объединении
18. Патриотическое воспитание в условиях детского лагеря.

19. Экспресс - подготовка коллективных творческих дел.
20. Методика и технологии социально - педагогической деятельности.
21. Формы организации взаимодействия в социальном воспитании (организация группового, межгруппового и массового взаимодействия).
22. Детское самоуправление в детском лагере и детском общественном объединении.
23. Оказание индивидуальной помощи в различных институтах воспитания.
24. Методика педагогики межнационального общения (цели, задачи и принципы).
25. Особенности методик работы с трудновоспитуемыми и больными.
- 29
26. Принцип распределения поручений в детском коллективе.
27. Лидерство во временном детском коллективе.
28. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в условиях работы в детском оздоровительном лагере.
29. Поощрение и наказание как педагогический прием.
30. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
31. Психолого-педагогические особенности работы вожатого с детьми с особенностями здоровья.
32. Модели поведения вожатого в ситуациях оказания первой медицинской помощи.
33. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
34. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

Примерные темы рефератов

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.

3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.
17. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива

Примерные тестовые задания:

Воспитатель (вожатый) оздоровительного лагеря имеет право: (несколько ответов)

- 1) разрешить беседовать родителям с детьми на территории отряда;
 - 2) разрешить беседовать родителям с детьми на территории оздоровительного лагеря вне поля зрения;
 - 3) отпускать ребенка с родителями на неопределенное время
 - 4) все ответы верны
2. Воспитателю (вожатому) оздоровительного лагеря запрещается: (несколько ответов)
- 1) играть с детьми в шумные игры;
 - 2) проводить купание в разрешенных местах;

3) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи.

3. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) играть с детьми в спортивные игры;
- 2) проводить купание в непроверенных местах;
- 3) устраивать праздники Нептуна

4. Воспитателю (вожатому) запрещается: (несколько ответов)

- 1) отдыхать в тихий час;
- 2) выезжать, выходить за пределы оздоровительного лагеря без ведома директора оздоровительного лагеря;
- 3) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;

5. Воспитателю (вожатому) запрещается:

(несколько ответов)

- 1) организовывать зарядку без отряда;
- 2) находится на территории лагеря с посторонними людьми.
- 3) принимать участие в дискотеке;

6. Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится в присутствии:

(несколько ответов)

- 1) директора оздоровительного лагеря, старшего вожатого
- 2) воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.
- 3) директора оздоровительного лагеря или старшего вожатого, воспитателей (вожатых) отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию.

На каком уровне происходит законодательное обеспечение условий для творческой деятельности в учреждениях культуры

(один ответ)

- 1) федеральном
- 2) региональном
- 3) местном

4) все ответы верны

7. Одна из форм активного отдыха детей и взрослых, содержание которой представлено разнообразными видами физических упражнений, элементами драматургии, хореографии, пения, шуточных викторин и аттракционов - это:

(один ответ)

- 1) спортивные соревнования
- 2) туристические сплавы
- 3) туристические прогулки;
- 4) физкультурно-спортивный праздник

8. Организованным отдыхом по случаю какого-либо значительного для всех членов семьи события называется: (один ответ)

- 1) досуг
- 2) соревнование
- 3) досуговая деятельность
- 4) семейный праздник

9. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

- 1) музейные экскурсии
- 2) этические беседы
- 3) деловые игры
- 4) подвижные и спортивные игры

10. Один из видов деятельности человека, служащий для развлечения, отдыха - это(один ответ)

- 1) праздник
- 2) общение
- 3) труд
- 4) обучение

11. Вид досуговой деятельности, направленной на восстановление духовных и физических сил человека.

(один ответ)

- 1) социально-культурная анимация

2) свободное время

3) рекреационная анимация

4) рабочее время

12. К информационным умениям и навыкам организатора досуговой деятельности относится:

(один ответ)

1) сбор, обработка, распространение необходимой информации

2) выступление в роли ведущего

3) участие в досуговых делах

4) изучение индивидуальных особенностей личности

13. Праздник будет проведен успешно, если: (один ответ)

1) будут определены цель и задача праздника

2) будут заложены условия для непосредственного включения в действие тех, для кого организуется праздник

3) будет оформлено красочное объявление

4) сценарий будет включать конкурсы и игры

14. Физкультурно-оздоровительными типами досуговой деятельности являются: (один ответ)

1) музейные экскурсии

2) этические беседы

3) деловые игры

4) подвижные и спортивные игры

15.. Для организации деятельности детских оздоровительных лагерей приоритетны следующие положения:

(один ответ)

1) детские оздоровительные лагеря являются частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации;

2) в основе деятельности детского оздоровительного лагеря лежат принципы массовости и общедоступности мероприятий по интересам;

3) детские оздоровительные лагеря характеризуют предметно-практическую деятельность,

конкретные жизненные ситуации, которые помогают познать ребенка, выстроить отношения

между детьми, детьми и взрослыми;

4) все вышеперечисленное;

16. Компоненты воспитательной системы: (один ответ)

1) цели (то есть совокупность идей, для реализации которых она создается);

2) деятельность, обеспечивающая реализацию целей;

3) субъект деятельности, ее организующий, в ней участвующий;

4) все вышеперечисленное;

17. Сколько основных этапов в своем развитии проходит воспитательная система? (один ответ)

1) три;

2) два;

3) пять;

4) восемь;

18. Первый этап воспитательной системы характеризует:

(один ответ)

1) окончательное оформление системы;

2) отработка системы;

3) становление системы;

4) нет верного ответа;

19. Второй этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

а) окончательное оформление системы;

б) отработка системы;

в) становление системы;

г) нет верного ответа;

20. Третий этап воспитательной системы характеризует: (один ответ)

1) окончательное оформление системы;

2) отработка системы;

3) становление системы

4) нет верного ответа;

21. Классификация методов по источникам передачи содержания: (один ответ)

- 1) словесные методы;
- 2) практические методы;
- 3) наглядные методы;
- 4) все ответы верны;

22. Обучение должно носить _ характер (один ответ)

- 1) творческий, личностный
- 2) индивидуальный
- 3) циклопоточный
- 4) полисенсорный

23. Совокупность необходимых и достаточных элементов, характеризующих сущность явления педагогической действительности (воспитатель и воспитанник как субъекты педагогического процесса), его цель, содержание, способы (формы, методы, средства) его осуществления (один ответ)

- 1) социально-педагогическая деятельность;
- 2) педагогическая система;
- 3) педагогическое сопровождение
- 4) педагогическое общение

24. Не является основным фактором, определяющим модель организации внеурочной деятельности

(один ответ)

- 1) образовательный процесс
- 2) внеурочная деятельность
- 3) воспитательный процесс
- 4) трудовой процесс

7.2. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающаяся из текущего контроля - 30% и промежуточного контроля - 70 %.
Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий - 5 баллов,

- участие на практических занятиях - 15 баллов,
- написание реферата - 10 баллов.
Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий .
Требования к зачету:
Для получения зачета студенты должны выбрать для себя образ, написать реферат, который обосновывает выбор и дает характеристику образу. В реферате студент описывает технологию воплощения образа.
Незачет ставится во всех остальных случаях, а также при наличии посещаемости занятий ниже 50%

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

Основная литература:

1) Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485712> Дополнительная литература: 1) Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474379>

II. Дополнительная литература

Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого [Электронный ресурс]: учеб. пособие для акад. бакалавриата / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>. — студенты бакалавриата. — ISBN 978-5-534-06468-1.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 01.04.2017). — Яз. рус., англ.
2. Moodle[Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>(датаобращения: 22.03.2018).
3. Электронный каталог НБ ДГУ[Электронный ресурс]: база данных содержит сведения овсех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос.

ун-т. – Махачкала, 2010 – Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный (дата обращения: 21.03.2018).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации. Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя: - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся); - занятия семинарского типа; - текущий контроль; - промежуточную аттестацию. Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом. В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском/практическом занятии или в конце лекции. На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы. Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала. Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме экзамена. Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Реализация различных видов учебной работы (включая, использование библиотечных сайтов, электронной почты и т.п.) по данной дисциплине не требует установки специального лицензионного программного обеспечения в аудиториях и компьютерных классах ДГУ.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Реализация учебной дисциплины требует наличия типовой учебной аудитории с возможностью подключения технических средств (аудиовизуальных, компьютерных и телекоммуникационных). Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также - учебной, методической и справочной литературой; - учебно-наглядными пособиями (для отдельных тем дисциплины); - персональным(ми) компьютер(ами) с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины); - проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.